**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
В 1-4 КЛАССАХ**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования УМК «Начальная школа 21 века».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 16 учебных недель (9 часов в неделю).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

***Место предмета в учебном плане*.** В 1-ом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 85 часов, 17 недель по 5 часов. Во 2-4 классах программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» по 5 часов в неделю (170 часов , 34 недели).

**Основной курс содержит разделы**: Фонетика и графика. Орфоэпия. Слово и предложение. Состав слова (морфемика). Лексика. Синтаксис. Морфология.

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»**

**Основная цель курса** литературного чтения — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

**Место литературного чтения в учебном плане**. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю. После периода обучения грамоте на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 68 ч (4 ч в  неде­лю, 17 учебных недель), во 2- 4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

**Цели и задачи обучения математике***.* Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Содержание курса**

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Число и счет. Арифметические действия с числами и их свойства. Величины. Работа с текстовыми задачами. Геометрические понятия. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 4 часа, 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»**

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 – 4 классы - 68 часов.

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»**

***Целью*** уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством;формирование духовных начал личности**,** воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

   На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе  33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

 Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Изобразительное искусство: учебник Л.Г.Савенковой, Е.А.Ермолинской, и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник»

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»**

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать ихв интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цели** изучения технологии в начальной школе: -Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. -Освоение продуктивной проектной деятельности. -Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Место курса «Технология» в учебном плане** На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан  на: 33 ч -  в 1классе( 33 учебные недели), по 34 часов во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Технология: учебник под ред. Лутцевой Е.А. «Ступеньки к мастерству».

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

Программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009). ***Общая цель обучения*** учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.
Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

[Документы](http://mssh1.ru/?tag=docs) 2013-10-17 **1. Познавательная цель** предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

**2. Социокультурная цель** подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

**Место курса «Физическая культура» в учебном плане** На изучение предмета в начальной школе отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан  на 99 часа в 1классе ( 33 учебные недели) и по 102 часов во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами. В комплект входит: Физическая культура: учебник под ред. Лях Е.А..

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)**

 Основа всех человеческих ценностей — нравственностью. Мы живем в государстве с древней историей и многовековыми традициями.

В Конституции РФ закреплено признание конфессионального многообразия российского общества и уважение к людям любой веры. Исходя из этого, запрещается установление обязательной или государственной религии, гарантированы свобода совести и вероисповедания, равноправие граждан независимо от их отношения к религии и религиозных взглядов.

 «Основы религиозных культур и светской этики» отражают не религиозное, а этическое, культурологическое содержание, ориентированное на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

 Основная **цель** предметной области начального образования — познакомить школьников **с** вкладом религий в становление культуры цивилизаций.

 Главная задача — выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества.

**Место курса** в учебном плане На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю только в 4 классе. Курс рассчитан  на 34 часа ( 34 учебные недели).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык»**

Данная программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

УМК для 2–4 классов рассчитан на изучение предмета «Английский язык» — 2 часа в неделю (68 часов в каждом классе).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»**

Программа составлена в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и концепции «Преемственность четырехлетней начальной школы в системе непрерывного образования» / Музыка. Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.  C.  Шмагина.

**Цель и задачи программы:**

– формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников;

- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

- накопление на основе восприятия музыки тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства;

- приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса музыки в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

**Место курса «Музыка» в учебном плане**

На изучение курса в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 часа во 2- 4 классах, в 1 классе – 33 часа.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку на основе ФГОС ООО**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО и авторской программы:

Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.Н., Пахнова Т.М., Пименова С.Н.,

Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку. 5-9 классы // Рабочие

программы. Учебно- методическое пособие. Русский язык. 5-9 классы., - М.:

Дрофа, 2015г.

УМК Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык 5- 9 кл., - М.: Дрофа, 2015г.

Купалова А.Ю., А.П. Еремеева /Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык 5 кл., -

М.: Дрофа, 2015

Никитина Е.И. Русский язык 5 кл., - М.: Дрофа, 2015г.

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Русский язык 5- 9 кл., - М.: Дрофа, 2016г.

Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П.и др. Русский язык.

Практика. 6 класс., - М.: Дрофа, 2016г.

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс., - М.: Дрофа, 2016

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой

(представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют

решению задач обучения русскому языку в школе.

Цели и задачи курса 1. Формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной

системы знаний о языке умений и навыков полноценно и грамотно

пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

2. Воспитание бережного отношения к языку и речи, стремление к

самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры

речевого общения.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

 воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому

языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству

общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

 развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским

литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в

речевом самосовершенствовании;

 освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании

в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах,

основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых

грамматических средств;

 формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия

сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать

и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование

орфографических и пунктуационных навыков;

 применение полученных знаний и умений в собственной речевой

практике.

Особенности

содержания предмета

Особенностями содержания предмета с позиций достижения заявленных

целей его изучения выступают:

1) наличие двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и

«Языковая система». Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями

речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений

создавать тексты различной функциональной и коммуникативной

направленности. Раздел «Языковая система» предусматривает освоение основ

лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

2) Русский язык – родной язык русского народа и государственный язык

Российской Федерации, являющийся также средством межнационального

общения, поэтому изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное

развитие учащихся, так как формирует представление о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке

как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

3) Содержание предмета «Русский язык» обусловлено общей

нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и

предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного

подхода, который обеспечивает формирование, развитие и совершенствование

коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и

культуроведческой компетенций.

4) Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции на

основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык»,

которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития в

обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций

происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а

формирование лингвистической компетенции — преимущественно при

изучении системы языка.

Нормативный срок

освоения

5 лет - 714 часов

5 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

6 класс – 204 часа (6 часов в неделю)

7 класс - 136 часов (4 часа в неделю)

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО и авторской программы:

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Беляева Н.В. Литература.

Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией

В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Пособие для учителей ОО. - М.: Просвещение,

2016г.

УМК Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 кл., ч. 1,2 - М.:

Просвещение, 2015г.

Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 кл., ч. 1,2 - М.:

Просвещение, 2016г

Цели и задачи курса  формирование духовно развитой личности, обладающей

гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и

общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

 развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся,

необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

 постижение учащимися вершинных произведений отечественной и

мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании

образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства

художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

 поэтапное, последовательное формирование умений читать,

комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

 овладение возможными алгоритмами постижения смыслов,

заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом

высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок

и суждений по поводу прочитанного;

 овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными

учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее,

осуществлятьбиблиографический поиск, находить и обрабатывать

необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и

др.);

 использование опыта общения с произведениями художественной

литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом

самосовершенствовании.

Практические задачи литературы в школе – приобщение учащихся к

искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

Основа литературного образования – чтение и изучение художественных

произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и

историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных

в программу произведений

Особенности

содержания предмета

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к

фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неѐ к русской

литературе XVIII, XIX, XX веков.

В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это

освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических

произведение писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории

создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль).

Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из

классов (горизонталь). Ведущая проблема изучения литературы в 5 классе –

внимание к книге. Курс литературы в 5-8 классах строится на основе

сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-

тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного

курса на историко-литературной основе (древнерусская литература –

литература XVIII в. – литература первой половины XIX в.)

Нормативный срок

освоения

5 лет - 442 часа

5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

**Аннотация к рабочей программе по математике 5-9 классы**

 Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; тематическое планирование. При составлении рабочей программы были учтены особенности классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

 Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету. В основу рабочей программы положены современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения математике, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

 Целью изучения математики в основной школе является: овладение системой математических знаний и умений; интеллектуальное развитие; формирование представлений о средствах моделирование явлений и процессов; воспитание культуры личности, играющую особую роль в общественном развитии.

 Структура рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС ООО и содержит пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, цели обучения, общая характеристика курса математики; описание места учебного предмета в учебном плане. В программе конкретизируются планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО, включающими, в том числе, личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия; показывается связь программы учебного предмета с программой развития универсальных учебных действий (программой формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования. В полном объеме заявлено содержание учебного предмета «Математика», дано тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, перечислено учебное и учебно- методическое обеспечение, необходимое для реализации программы. Отдельным разделом представлены Требования к уровню подготовки (результат) учащихся. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно- деятельностного подхода и предусматривает проведение как традиционных классно-урочные учебных занятий, так и проведение уроков-практикумов, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.). В преподавании предмета планируется использование различных педагогических технологий: - здоровьесберегающие технологии; - технология развивающего обучения; - технология деятельностного подхода; - технология развития критического мышления; - технологии обучения на основе решения задач; - технологии проблемного обучения; -проектная технология. Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ-технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

 Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов УД: контрольных, самостоятельных работ. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.

**Рабочая программа по математике на уровень основного общего образования (5-9 классы) разработана на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года;

2. Примерной программы по математике (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. Москва «Просвещение»);

3. Образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Алтата» Дергачевского муниципального района.

4. Учебного плана МОУ «Основная общеобразовательная школа с.Алтата» на 2017-2018 учебный год.

**Для реализации рабочей программы используются учебники:**

1. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика 5», издательство "Вентана-Граф", г.Москва, 2013 год;

2. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика 6», издательство "Вентана-Граф", г.Москва, 2013 год;

3. -«Алгебра. 7 класс» в 2 частях. Часть 1: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2015

-«Алгебра.7 класс» в 2 частях. Часть 2: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича.– М.: Мнемозина, 2015.

-«Геометрия 7-9». Авторы :Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. – М; Просвещение, 2013

4. -«Алгебра. 8 класс» в 2 частях. Часть 1: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2012

-«Алгебра.8 класс» в 2 частях. Часть 2: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича.– М.: Мнемозина, 2012.

5. -«Алгебра. 9 класс» в 2 частях. Часть 1: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2012

-«Алгебра.9 класс» в 2 частях. Часть 2: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича.– М.: Мнемозина, 2012.

**На освоение предмета отводится:**

5 класс -175 часов (5 часов в неделю);

6 класс – 210 часов (6 часов в неделю);

7 класс – 210 часов (6 часов в неделю);

8 класс – 175 часов (5 часов в неделю);

9 класс – 175 часов (5 часов в неделю);

Итого:945часов

Пояснительная записка Рабочих программ разработана на срок действия основной образовательной программы соответствующего уровня Общего образования: на уровне основного общего образования – 5 лет, на 2017-2022 учебные годы

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в 5,8,9 классах и 6 учебных часов в 6-7 классах, всего 945 уроков. Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 5—6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7—9 классах - «Математика» (включающий разделы «Алгебра» и «Геометрия»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы математического цикла** | **Количество часов на ступени основного образования** |
| 5-6 | Математика | 385 |
| 7-9 | Математика (Алгебра) | 340 |
| Математика (Геометрия) | 210 |
| Всего | 945 |

Предмет «Математика» в 5—6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Математика» в 7 – 9 классах включает в себя некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, алгебраический материал, элементарные функции, элементы вероятностно-статистической линии, а также геометрический мате­риал, традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

 Раздел «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5—6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции.

В рамках учебного раздела «Геометрия» традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

**Целью изучения курса математики в 5-6 классах** является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур.

 **Целью** **изучения курса алгебры в 7 - 9 классах** является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилием роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

 **Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений*,* так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ** 9 класс

автор учебника: Перышкин А.В.,Гутник Е.М.

**1. Цели** изучения курса – **выработка компетенций**:

* *общеобразовательных:*

- умения самостоятельно и мотивированно **организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);

- умения **использовать** элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, **определять** сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто **обосновывать** суждения, давать определения, **приводить** доказательства;

- умения **использовать мультимедийные** ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- **умения оценивать и корректировать** свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

* *предметно-ориентированных:*

- **понимать возрастающую роль** науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

- **развивать** познавательные **интересы** и интеллектуальные **способности** в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использований различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитывать** убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями **применять** полученные **знания** для получения разнообразных физических явлений;

- применять полученные знания и умения для **безопасного использования** веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

 Программа направлена на реализацию **личностно-ориентированного, деятельностного,, проблемно-поискового подходов**; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

***Место предмета в учебном плане***

                Согласно учебному плану МОУ «ООШ с.Алтата» предмет физика относится к области естественных наук и на его изучение в 9 классе отводится 102 часа (34 учебных недели), из расчета 3 часа в неделю.

 **В результате изучения физики ученик 9 класса должен**

 *знать/понимать:*

* смысл понятий: физическое явление. физический закон. взаимодействие. электрическое поле. магнитное поле. волна. атом. атомное ядро.
* смысл величин: путь. скорость. ускорение. импульс. кинетическая энергия, потенциальная энергия.
* смысл физических законов: Ньютона. всемирного тяготения, сохранения импульса, и механической энергии..

*уметь:*

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение. равноускоренное прямолинейное движение., механические колебания и волны.. действие магнитного поля на проводник с током. электромагнитную индукцию,
* использовать физические приборы для измерения для измерения физических величин: расстояния. промежутка времени.
* представлять результаты измерений с помощью таблиц. графиков и выявлять на это основе эмпирические зависимости: пути от времени. периода колебаний от длины нити маятника.
* выражать результаты измерений и расчетов в системе СИ
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых представлений
* решать задачи на применение изученных законов

использовать знаниями умения в практической и повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Законы взаимодействия и движения тел**(**30часов)**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновеннаяскорость, ускорение, перемещение. Графики зависимостикинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.]1 Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

2. Измерение ускорения свободного падения.

1. **Механические колебания и волны. Звук (16часов)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр

и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

1. **Электромагнитное поле (20часов)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах.Трансформатор.

Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.]

Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

1. **Строение атома и атомного ядра (20часов)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада.Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.

9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

**5 Строение и эволюция Вселенной (7часов)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция

Вселенной.

**Резервное время (9часов)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ** 7 класс

автор учебника: Перышкин А.В.

**1. Цели** изучения курса – **выработка компетенций**:

***Личностные результаты:***

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений кдруг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

***Метапредметные результаты:***

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;

 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- развитие монологической и диалогической речи , умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

***Предметные результаты:***

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

 - развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

 - коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

***Место предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 208 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования, в том числе в VII - 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Знать/понимать**

***Смысл понятий***: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом;

***Смысл физических величин***: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

**Уметь:**

***Описывать и объяснять*** физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, диффузию;

***Использоват****ь* физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;

***Представлять результаты*** измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения и силы нормального давления;

***Выражать результаты*** измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;

***Приводить примеры*** практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;

***Решать задачи*** на применение изученных физических законов;

***Осуществлять самостоятельный поиск*** информации естественно-научного содержания с использованием различных источников ( учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах ( словесно, с помощьюисунков);

***Использовать*** приобретенные знания и умения *в практической деятельности* и повседневной жизни для обеспечения *безопасности в процессе жизнедеятельности*, использования транспортных средств, рационального применения простых механизмов

***Основное содержание программы***

**Физика и физические методы изучения природы**

 *Физика* — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы.* Измерение физических величин. Международная система единиц. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира.Научный метод познания. Наука и техника

***Демонстрации***

 - свободное падение тел

 - колебания маятника

 - притяжение стального шара магнитом

 - свечение нити электрической лампы

 - электрические искры

***Эксперименты***

 - измерение расстояний

 - определение цены деления шкалы измерительного прибора

***Внеурочная деятельность***

 - внесистемные величины ( проект)

 - измерение времени между ударами пульса

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты , доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества

***Демонстрации***

 - диффузия в растворах и газах, в воде

 - модель хаотического движения молекул в газе

 - демонстрация расширения твердого тела при нагревании

***Эксперименты***

 - измерение размеров малых тел

***Внеурочная деятельность***

 - в домашних условиях опыт по определению размеров молекул масла

 - вместе с одноклассником проделать опыт: взять часы с секундной стрелкой,кусок шпагата, линейку, флакон духов и встать в разные углы класса. Пусть ваш товарищ заметит время и откроет флакон, а вы отметите время,когда почувствуете запах. Объяснить данное явление, измерив расстояние.

 - выращивание кристаллов соли или сахара( проект)

**Механические явления**

Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость

***Демонстрации***

- равномерное прямолинейное движение

 - зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета

***Внеурочная деятельность***

 - определение средней длины шага и определение средней скорости движения в школу .Сравнение собственного пути и перемещения за сутки. Сравнение результатов между одноклассниками

**Динамика**

 Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса – скалярная величина. Плотность вещества. Сила – векторная величина. Движение и силы.

Сила тяжести. Сила упругости. Сила трения.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел.

Условия равновесия твердого тела

***Демонстрации***

 - явление инерции

 - сравнение масс тел с помощью равноплечих весов

 - измерение силы по деформации пружины

 - свойства силы трения

 - сложение сил

 - барометр

 - опыт с шаром Паскаля

 - опыт с ведерком Архимеда

***Эксперименты***

 - измерение массы тела

 - измерение плотности твердого тела

 - измерение плотности жидкости

 - исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы

 - исследование условий равновесия рычага

 - измерение Архимедовой силы

***Внеурочная деятельность***

 - наблюдение инертности монеты на листе бумаги

 - определение массы воздуха в классе и дома, сравнение

 - домашнее наблюдение невесомости

 - анализ ( критическая оценка) газетных публикаций с физическим содержанием: Петрова Н. Какие бывают весы// Юг , №10 (95), 13 – 19 марта , 2002 г.

 - домашний опыт с катушкой ниток и написание сочинений о роли силы трения в жизни быту спорте и т.п ( мини – проект)

 - определить во сколько раз давление табурета на пол больше ножками, чем сидением и давление сидящего ученика каждого класса на стул, сравнение

 - получение мыльных пузырей и объяснение, почему они имеют шарообразную форму

 - дома на боковой стороне высокой банки из -под кофе пробить гвоздем отверстия на высотах 3 6 и 9 см. поместите банку в раковину под кран и откройте так чтобы объем поступающей воды и вытекающей были одинаковы проследите за струйками объясните.

 - изготовление фонтана

 - зажженную свечку или бумагу внутри стакана подержи вверх дном, затем быстро поставить стакан вверх дном на воздушный шарик. Опишите наблюдаемое явление

 - сконструировать и изготовить дозатор жидкости

 - сконструировать автоматическую поилку для кур

 - определение плотности собственного тела

 - написание инструкций к физическому оборудованию( бытовые весы, динамометр)

**Механическая энергия**

 Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

***Демонстрации***

 - реактивное движение модели ракеты

 - простые механизмы

***Эксперименты***

 - измерение КПД наклонной плоскости

***Внеурочная деятельность***

 - конструирование рычажных весов с использованием монет ( мини проект)

 - измерение мощности учеников класса при подъеме портфеля и ее сравнение( мини проект)

 - измерение с помощью мм линейки плеча рычагов ножниц и ключа дверного замка и определить выигрыша в силе .

***Возможные экскурсии***: цехи заводов, ферма, строительные площадки. Мельница, пожарная станция, диагностические кабинеты поликлиники или больницы.

**Подготовка биографических справок**: Г.Галилей, И.Ньютон, Р.Гук, Б. Паскаль, э, Торичелли, Архимед

**Подготовка сообщений по заданной теме:**

Броуновское движение, Роль явления диффузии в жизни растений и животных, Три состояния воды в природе, Закон всемирного тяготения, Сила тяжести на других планетах, Пассажирские лайнеры, Танкеры и сухогрузы, Промысловые суда, Военные корабли, Подводные лодки, Ледоколы, Суда на воздушной подушке и подводных крыльях

**Возможные исследовательские проекты**: Роль силы трения в моей жизни, сила трения и велосипед, сила трения на кухне, Использование дирижаблей во время 1 и 2 Мировой войны и в наши дни., перспектива использования или обреченность.( изготовление модели дирижабля), изготовление автоматической поилки для скота, проект - изготовление фонтана для школы.

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

Рабочая учебная программа по биологии 5-9 класс ( базовый уровень ) разработана на основании Примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы курса биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захарова), соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и науки Российской Федерации (М:«Дрофа», 2010 г.) Она предназначена для обучения биологии в основной и средней (полной) общеобразовательной школе на базовом уровне. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса с указанием отличий от примерной программы, УМК учащегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний обучающегося при устном ответе, письменных контрольных тестовых работах, экспериментальных умений.

Преподавание ведется по УМК автора Н.И.Сонина, В.Б.Захаровой в 5-9 классах. Программа 7-8 классов рассчитана на 2 часа в неделю;5-6 классов на 1 час в неделю.

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении биологии. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе примерной и авторской программы с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по биологии. Рабочая программа определяет конкретное содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Аннотация к рабочей программе по химии**

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по химии О. С. Габриеляна*.*  Соответствует Примерной государственной программе основного общего образования по химии и Федеральному образовательному стандарту основного общего образования по химии.

 Программа рассчитана на \_68\_ часов (\_2\_ часа в неделю) согласно БУПа.

За основу рабочей программы взята учебная программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.­ М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа может быть реализована в 8-9 классах (2 ступень, основное общее образование, общеобразовательный уровень). Учебники линии О.С.Габриеляна.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность

управления образовательным процессом по учебной дисциплине - химии. Рабочая программа определяет конкретно содержание, объем, порядок

изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**Аннотация**

**к рабочей программе по информатике 5 -9 классы**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

 В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

 Изучение информатики в 5–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

*формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

*совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

*воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часов для обязательного изучения информатики на 2 ступени основного общего образования: 5-8 классах 136 часов из расчёта 1 час в неделю, в 9 классе - 68 часов, 2 часа в неделю.

Обучение ведется по учебникам

 JI. JI. Босовой, А. Ю. Босовой для 5, 7, 8 классов; Бином. Лаборатория знаний, 2013

JI. JI. Босовой, А. Ю. Босовой для 6, 8, 9 классов; Бином. Лаборатория знаний, 2015

Форма контроля:

- практические работы,

- тестирование,

- доклад.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 классы**

Рабочая программа по физической культуре составлена учителем Яхиным Б.Б. на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года, Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2009).

 В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части - *базовую* и *вариативную*. В *базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент - лыжная подготовка. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по волейболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 7-9 классах единоборства заменяются разделами легкой атлетики и кроссовой подготовки.

Учитывая возрастно-половые особенности обучающихся основной школы, **целью** программы по физической культуре является:

* развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* освоение знаний о физической культуре и спроте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В соответствии с УП предмет «Физическая культура» изучается в основной школе по три часа в неделю и на его преподавание отводится 105 часов в год в каждом классе, всего за 5 лет обучения 525 часов.

Выполнение нормативов Комплекса ГТО в 5-9 классах осуществляется в рамках учебных программ по физической культуре в течение учебного года

 Учебники:

Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Я. Виленский - М.: Просвещение, 2012.

Физическая культура: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2012 .

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**5-9 КЛАССЫ**

***Рабочая программа по географии составлена на основе:***

фундаментального ядра содержания общего образования;

требований к результатам освоения основного общего образования, представленным в ФГОС основного образования;

примерной программы основного общего образования по географии;

программы развития и формирования универсальных учебных действий;

учебно-методического комплекса «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева.

***Рабочая программа соответствует требованиям*** к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

***Программа направлена на*** формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей,

- об основных закономерностях развития природ

-, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических,

-социально- экономических,

-политических процессов, в географическом пространстве,

- о проблемах взаимодействия природы и общества,

-об адаптации человека к географическим условиям проживания,

- о географических подходах к устойчивому развитию территории;

- на развитие и формирование универсальных учебных действий,

 а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

***Место предмета в ученом плане***

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5-6 классах -34 часа (1 час в неделю), в 7-8-9 классах - по 68 часов (2 часа в неделю). Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

***Учебно-методический комплект – «Полярная звезда»****:*

География. Программы ОУ 6– 9 классы, Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

**5-6 классы**

Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)

Мой тренажѐр. География. 5-6 классы. Николина В.В.

Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.

«Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е.

**7 класс**

Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)

Мой тренажѐр. География. 7 класс. Николина В.В.

«Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е.

Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В.

**8 класс**

Учебник. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD)

Мой тренажѐр. География. 8 класс. Николина В.В.

«Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е.

Поурочные разработки. География. 8 класс. Николина В.В.

**9 класс**

Учебник. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс.

Мой тренажёр. География. 9 класс. Николина В.В.

«Конструктор» текущего контроля. География. 9 класс. Гусева Е.Е.

Поурочные разработки. География. 9 класс. Николина В.В

**Аннотация к рабочим программам по истории**

**Аннотация к рабочей программе по истории в 5 классе**

Рабочая программа предназначена для изучения курса Всеобщей истории (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в основной школе в **5 классе**, **составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов , авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы

Содержание учебного предмета "История" для 5-9 классов изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Всеобщая история», в котором рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме **68 часов**, по **2 часа в неделю** Программа предполагает использование **учебника:** А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение».

**Цели изучения курса "Всеобщая история" в рамках учебного предмета "История"**

Главная ***цель изучения истории в современной школе***– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

— формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Аннотация к рабочей программе по истории в 6 классе**

Рабочая программа предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и Истории России (являющихся составными частями предмета **ИСТОРИЯ**),**составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),****Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы)..

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в **6 классе** в общем объеме **68 часов**, по **2 часа в неделю**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс **«Всеобщая история»** изучается в **6 классе** в объеме **28 часов,**курс **«История России**» - в основной школе в объеме **42 часов.**

Программа предполагает использование следующих **учебников:**

 по Всеобщей истории:

Ø Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение; 2014 г.

по Истории России:

Ø Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.Ф. Стефанович, А.Я. Токарева. История России. 6 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение; 2015 г.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации учащихся, в приобщении их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, а также особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Главная ***цель изучения истории в современной школе***– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

— формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Аннотация к рабочей программе по истории в 7 классе**

Рабочая программа предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и Истории России (являющихся составными частями предмета **ИСТОРИЯ**) в 7 классе, **составлена в соответствии** **с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по истории, на основе** авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы , авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н.М. Арсентье, А.А. Данилов , П.С. Стефанович

Программа предполагает использование следующих **учебников:**

по Всеобщей истории:

ü А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: «Просвещение; 2011 г.

по Истории России:

Н.М. Арсентье, А.А. Данилов , П.С. Стефанович

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира конца XVI - XVIII века в 7 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном культурном, этническом обществе.

***Цели:***

1) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

6) подготовка учащегося к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

7) формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

Рабочая программа ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории конца XVI - XVIII века.

В ходе изложения учебного материала предполагается применение активных методов обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа. Предполагается применение разнообразных форм и видов контроля и диагностики знаний, умений учащихся (текущий, тематический, промежуточный, заключительный). За период изучения курса контроль уровня качества знаний учащихся будет проходить в виде тестов, индивидуальных и фронтальных опросов, контрольных работ, диктантов и творческих заданий.

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в **7 классе** в общем объеме **68 часов**, по **2 часа в неделю** (в соответствии с ФГОС).

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс **«Всеобщая история»** изучается в **7 классе** в объеме **24 часов,**курс **«История России**» - в основной школе в объеме **46 часов.**

**Аннотация к рабочей программе по истории в 9 классе**

Рабочая программа предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и Истории России (являющихся составными частями предмета **ИСТОРИЯ**) в 9 классе, **составлена в соответствии** **с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по истории,**  , авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы., авторской программы по Истории России к предметной линии учебников **Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова**

, Программа предполагает использование следующих **учебников:**

по Всеобщей истории:

ü «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века» 9 кл. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа - М: «Просвещение», 2011.

по Истории России:

ü «История России 20 - нач. 21 в.». 9 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. - М: «Просвещение», 2011.

**Цель курса Всеобщей истории**состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути зарубежных стран, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения **следующих задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории зарубежных стран, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Цели курса Истории России:**

- воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к российской культуре, национальным и региональным традициям, формирование гражданского самосознания;

- освоение знаний о важных событиях, процессах отечественной истории;

- систематизация знаний учащихся по истории Орловского края

- овладение элементарными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм, ценностей.

- формированию у учащихся исторического образа Орловской области как равноправного субъекта РФ.

В ходе изложения учебного материала предполагается применение активных **методов** обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; заполнение таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа. Предполагается применение разнообразных форм и видов контроля и диагностики знаний, умений учащихся (текущий, тематический, заключительный). За период изучения курса контроль уровня качества знаний учащихся будет проходить в виде тестов, индивидуальных и фронтальных опросов, контрольных работ, диктантов и творческих заданий. Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в **9 классе** в общем объеме **102 часов**, по **3 часа в неделю**.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

Курс **«Всеобщая история»** изучается в **9 классе** в объеме **24 часов,**курс **«История России**» - в объеме **78 часов**

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 5-9 классов**

Данная рабочая программа на 2015-2020 учебный год по обществознанию разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011 г.)

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать: - воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Состав УМК для 5 класса:

 - Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD) - Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

- Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 6 класса: - Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

 - Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 7класса: - Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

 - Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 8 класса: -

 Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD) - Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

- Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Состав УМК для 9 класса: - Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

 - Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Рабочая программа рассчитана на 174 часов учебного времени, из расчета 1 ч в неделю, а именно: Классы Кол-во учебных недель Кол-во часов в год

5 классы 34 /34

6 классы 34 /34

7 классы 34 /34

8 классы 34 /34

9 классы 34 /34

Итого: 170 /170

Сроки реализации программы: 2015-2020 гг.

 С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;

- индивидуально-групповая работа;

- групповая работа; - работа в парах;

- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок- семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов,

особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Структура курса и последовательность предъявления материала.

В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы. Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

 В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики. – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того программа предлагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально- этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

 В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики –экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Место учебного предмета, курса в учебном плане Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году, продолжительностью 35 недель, составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются: - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; -

 знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Аннотация к рабочей программе по технологии для 5-8 классов.**

 Рабочая программа по направлению «Технология. Индустриальные технологии» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., Просвещение. 2012)

 Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Технология. Индустриальные технологии: *5 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Технология. Индустриальные технологии: *6 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Технология. Индустриальные технологии: *7 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Технология.: *8 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. И др. – М.: Вентана-Граф, 2015.

 Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

**Цели обучения:**

- формирование представлений о составляющих техно сферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи обучения:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

 **Программа предусматривает изучение следующих разделов:**

- Творческий проект.

- Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов

- Технология художественно-прикладной обработки материалов

- Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов

- Технологии домашнего хозяйства.

- Проектирование и изготовление изделий.

- Профессиональное самоопределение.

Рабочая программа предусматривает практические работы и творческие проекты.

На изучение предмета Технология. Индустриальные технологии в учебном плане МОУ «ООШ с.Алтата» отводится:

5-8 классы - 2 часа в неделю, всего 70 часов

**Аннотация к рабочей программе по предмету ОБЖ в 5-9 классах**

Рабочая программа составлена на основе:

Комплексной программы Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 классы – М.: Просвещение, 2015 год;

Примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2014 год (Стандарты второго поколения).

 Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по Основам безопасности жизнедеятельности. Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного  развития учащихся.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения ОБЖ на ступени основного  общего образования базового уровня:

•      **освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии и последствий на безопасность личности, общества и государства, о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

•      **овладение умениями:**  предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

•      **развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•      **воспитание:** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной общественной ценности;

•      **использование полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни**для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах, соблюдение мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте, пользования бытовыми приборами и инструментами, проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта, обращения в случае необходимости службы экстренной помощи.

**Цели основного общего образования:**

•      формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

•      приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

 **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

•    повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

•    снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

•    формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

•    обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

•    формирование у учащихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

•         формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика курса Основы безопасности жизнедеятельности**

       В настоящей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности»,      « О гражданской обороне» и др. Программа разработана с учет комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

   -     последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

- эффективно использовать межпредметные связи;

-         обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

-         повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе.

     Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

       В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

     За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к

наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ**

**Личностные результаты:**

•    развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;

•    формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

•    воспитание ответственного отношения к  личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

•    овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

•    формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,  моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

•    приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

•    развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. **Предметные результаты:**

•    знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

•    умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

•    умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

•    умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

•    умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

•    знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

•    умения оказывать первую медицинскую помощь;

•    формирование установки на здоровый образ жизни;

•    развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь.

службы экстренной помощи.

**Аннотация   к  рабочим учебным программам  по родной (татарской)**

**литературе для обучающихся 5 – 9 классов**

«Родная (татарская) литература» в МОУ «ООШ с. Алтата» с русским языком обучения для учащихся, изучающих татарский язык какгосударственный– это учебный предмет, направленный на получение знаний об истории и культуре как татарского и русского (и др. народов, населяющих Татарстан и Россию), так и народов всего мира; также это особая область культуры, изучающая сферу писательского творчества, т.е. письменной речевой деятельности, являющейся одновременно деятельностью эстетической; это учебный предмет, направленный на научное познание мира; также языка произведения словесного творчества; освоение общекультурных навыков чтения; восприятия и понимания литературных произведений; выражения себя в слове; это учебный предмет, направленный для понимания того, что художественная литература говорит на особом языке, который надстраивается над естественным языком как вторичная система, т.е. на развитие эмоциональной сферы личности образного, ассоциативного и логического мышления; через этот учебный предмет осуществляется передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций татарской, русской и мировой культур.

Своеобразие литературы как базовой учебной дисциплины определяется спецификой литературы как словесного искусства. Образная природа литературы позволяет оказывать непосредственное эмоциональное воздействие на читателя и таким образом активно формировать его мировоззренческие установки, духовно-нравственные идеалы, эстетический вкус. Сложность учебного предмета «Татарская литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Изучение татарской литературы учащимися школ с русским языком обучения, имея много общего с литературным образованием учащихся татарских школ, характеризуется ярко выраженной спецификой. Наряду с татарской литературой в школе с русским языком обучения изучается русская литература, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе; татарская литература изучается в русской языковой и культурно-исторической среде, отражающей своеобразие социально-исторического развития нации, национального предметного мира (природа, быт), национальных традиций развития культуры. Национальная специфика опосредованно влияет на восприятие татарской литературы русскими учащимися, поэтому в процессе ее изучения в школе с русским языком обучения необходимо учитывать национальные особенности родной для учащихся литературы.

Учебный предмет «Родная (татарская) литература» – часть образовательной области « Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература», который тесно связан с предметом Родной (татарский) язык и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью. Этим определяется особая важность установления в школе с русским языком обучения теснейших связей в преподавании татарского языка и литературы.

Родная (татарская) литература является неотъемлемой частью этнической культуры. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет учащимся школы с русским языком обучения воспринять татарскую литературу как существенную часть татарской культуры, а также учесть этнокультурную специфику родной литературы и культуры. Таким образом, в школе с русским языком обучения реализуется принцип «диалога культур».

Родная (татарская) литература изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность, а связь татарской литературы с предметами художественного цикла (музыка, ИЗО, МХК) помогает понять специфику различных видов искусства.

**Цель** изучения родной (татарской) литературы в МОУ «ООШ с. Алтата» с русским языком обучения на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **задач**:

• воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения татарской литературы, отличающейся от родной особенностями образно-эстетической системы; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к татарской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений татарской художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, для которых татарский язык не является родным;

• освоение знаний о татарской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях татарских писателей и их жизни;

• овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений на татарском языке с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; сопоставлять произведения татарской и родной литератур, находить в них сходные темы, проблемы, идеи; выявлять национально и культурно обусловленные различия;

• обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию татарской литературы, к отдельным произведениям литературы народов России и зарубежной литературы.

Основным **объектом изучения татарской литературы как школьного предмета** в образовательном учреждении, реализующее основное общее образование с обучением на русском языке, является литературное произведение в его жанровой, идейно-эстетической и историко-культурной специфике, а **предметом литературного образования** в целом – системная деятельность школьников по освоению навыков выразительного и беглого чтения, усвоения содержания и грамотного письма, последовательно формирующихся на уроках татарской литературы.

Рабочая программа учебного предмета «Родная (татарская) литература» для общеобразовательной организации с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) (5-9 классы)(далее - Рабочая программа 5-9 классов) конкретизирует содержание образовательного стандарта, предлагает возможное структурирование содержания предмета, возможную последовательность изучения разделов курса. Рабочая программа 5-9 классов учитывает возрастные особенности учащихся, специфику предмета, особенности его освоения учащимися, для которых татарская литература не является родной; параллельное изучение русской и татарской литературы; объем учебного материала должен быть посильным для среднеуспевающего ученика, учитывать его возможности; определяет минимальный набор произведений; дает примерное распределение учебных часов по разделам.

Рабочая программа 5-9 классов включает в себя перечень произведений художественной литературы с аннотацией к ним. Основными критериями отбора произведений для изучения в школе являются произведения, представляющие высокую художественную ценность, совершенные в художественном и языковом отношении, содержание которых доступно учащимся, оказывают позитивное влияние на личность обучающегося, соответствуют возрастным и психологическим особенностям, а также культурно-историческим традициям в татарской литературе. Детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указывается раздел, направление изучения творчества писателя, важнейшие стороны анализа конкретного произведения (раскрытие идейно-художественного содержания произведения, авторский замысел, характеристика персонажей); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Рабочая программа предметов 5-9 классов выполняет две основные функции: информационно-методическая и организационно-планирующая.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа 5-9 классов является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа 5-9 классов содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей; предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

В рабочей программе 5-9 классов указывается перечень обязательных для изучения произведений (список А). В тех случаях, когда обязательный минимум стандарта предлагает изучение по выбору, авторы рабочих программ могут по своему усмотрению заменить указанные произведения (список В, С).

Рабочая программа 5-9 классов не распределяет учебный материал по классам, а, следуя структуре стандарта, выделяет этапы развития татарской литературы. На передний план выходит модульно-блочное разделение по тематическому принципу, при этом отводится место «Литературе народов России», «Зарубежной литературе» и «Восточной литературе».

Рабочая программа 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание курса Родная (татарская) литература на уровне основного общего образования по татарской литературе для школы с обучением на русском языке нацелено на достижение в образовательном процессе метапредметных и предметных целей обучения. С учетом этого она составлена на основе принципа компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие у учащихся V-IX классов коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Рабочая программа 5-9 классов строится с учетом:

• передовых традиций отечественной методики преподавания литератур в инокультурной аудитории;

• традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений;

• необходимой вариативности программы при сохранении обязательных базовых элементов содержания;

• соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

• требований современного исторического контекста;

• количества учебного времени, отведенного на изучение литературы.

Рабочая программа 5-9 классов должна быть, прежде всего, реалистичной по объему и выполнимой. Оптимальное количество произведений (на 5-9 классы): примерно 70-75 эпических, драматических, лиро-эпических и 60-65 лирических произведений. Такое количество текстов позволит достаточно полно представить татарскую классическую и современную литературу.

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;

• формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;

• самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

**Метапредметные результаты** изучения татарской литературы в инокультурной среде:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

• умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников на уровне основного общего образования по татарской литературе выражается в следующем:

• понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;

• осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;

• умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

• умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

• владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;

• владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;

• использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития татарской литературы. Преподавание курса в каждом из классов на уровне основного общего образования строится по концентрическому принципу на хронологической основе.

Рабочая программа 5-9 классов включает в себя перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Условия школы с русским языком обучения вынуждают в отдельных случаях прибегать к сокращению больших по объему эпических произведений или даже к изучению их во фрагментах.

Изучению произведений каждого писателя предшествует краткий обзор его жизни и творчества. Он имеет более или менее развернутый характер в зависимости от роли и места изучаемого писателя в истории татарской литературы.

Сведения историко-литературного характера даются в начале каждого раздела программы, теоретико-литературные понятия предложены в программе в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений. В отдельную рубрику выделены основные виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий. Они, в основном, повторяются в каждом классе. При этом идет их постепенное усложнение от класса к классу. На специальные уроки по развитию речи учащихся отводится 30 учебных часов, что составляет 6 учебных часов в каждом классе.

В содержании литературного образования могут быть выделены три этапа: V-VI, VII-VIII и IX классы. В то же время в школе с русским языком обучения выделяется V класс как пропедевтический, что позволит, с одной стороны, осуществить преемственность с уровнем начального общего образования, с другой - подготовить учащихся к дальнейшему восприятию курса литературы в на уровне основного общего образования. Особое положение занимает IX класс, завершающий литературное образование учащихся на уровне основного общего образования. Этот класс одновременно является связующим звеном между ними. Эти обстоятельства влияют на отбор произведений, предлагаемых для изучения в IX классе: в этом классе изучаются образцы как древней татарской литературы, так и литературы ХVII-ХХ столетий.

Более подробное знакомство с ними предстоит на уровне среднего общего образования, но ввиду перегруженности старших классов представляется целесообразным обратиться к этим объемным текстам уже в среднем концентре, тем более, что, не зная данных произведений, невозможно достичь уровня образованности, необходимого человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Дублирования материала, изучаемого в IX и последующих классах, не происходит, так как на уровне основного и среднего общего образования предлагается текстовой материал, иллюстрирующий разные аспекты проблематики изучаемого произведения. Таким образом осуществляется преемственность, углубление и расширение на уровне среднего общего образования знаний и умений, полученных на уровне основного общего образования. Такое структурирование материала в IX классе будет способствовать также более успешной предпрофильной подготовке учащихся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕМАТИКЕ

1.**Борын-борын заманда. Халык авыз иҗаты: фольклор жанрлары – халык әкиятләре. / В давние времена. Устное народное творчество: жанры фольклора – народные сказки.**

 Устное народное творчество – духовное наследие народов. Изображение в них национального колорита, менталитета народов. Система образов в произведениях устного народного творчества. Поэтические особенности произведений фольклора: сравнения, олицетворения, метафоричность, аллегоричность. Сказки, их виды. Герои сказок. Поэтические особенности народных сказок. Отражение психологии и идеалов народов в сказках. Татарские народные сказки «Ак бүре» /»Белый волк», «Башмак»,«Абзар ясаучы төлке» /«Лисица-мастерица», «Өч кыз» /«Три сестры», «Куркак юлдаш» /«Трусливый спутник» и др.

**2. Әдәби әкиятләр. /Литературные сказки.**

Созвучность и различия татарского народного устного творчества и фольклора других народов. Связь татарской литературы с фольклором. Изучение сказки К. Насыри «Патша белән карт» / «Падишах и старик». Усвоение термина «литературный герой».

Художественный вымысел литературной сказки Г. Тукая «Су анасы» / «Водяная»).

Картина Б. Альменова «Водяная». Работа над отрывком поэмы-сказки. Связь татарской литературы с фольклором. Фольклорное начало «Гафият турында әкият» / «Сказка о Гафияте» Т. Миннуллина. Кукольный театр «Экият».

**3. Мәгърифәт баскычлары. /Система образования у татар.**

Медресе «Мухаммадия», Казанская учительская школа, Казанский университет. Ознакомление с художественным произведением «Мөгаллим» /«Учитель» Г. Исхаки. Авторский идеал в произведении. Лирический герой и мечты поэта Дардеменда в стихотворении «Кил, өйрән» /«Иди,научись»Содержание лирического текста, симво­лические образы. Жизнь и творчество Дардеменда.

**4. Балачак. /Детство.**

Г. Тукай. Автобиографическая повесть «Исемдә калганнар» / «Оставшиеся в памяти». Анализ образа повествователя: маленький Апуш и поэт Габдулла. Содержание произведения. Отражение образа Тукая в изобразительном искусстве и литературе. Ознакомление с картиной Х. Казакова «Кечкенә Апуш» / «Маленький Апуш», рассказом Р. Батуллы «Тукай-Апуш», путешествие в музей Г. Тукая в деревне Кырлай Арского района РТ.

Ознакомление с рассказом И. Гази «Ильдус». Изображение детской шалости. Метафоричность произведения, ирония автора.

Современная детская периодическая печать – журнал «Салават күпере» / «Радуга».

**5. Туган ил өчен! /За Родину!**

Жизнь и творчество Г. Кутуя. Ознакомление с фантастическим произведением «Рөстәм маҗаралары» / «Приключения Рустема». Изображение военных действий в произведении, храбрость в характере главного героя. Переплетение реальности и фантастики. Сравнение.

Жизнь и творчество М. Джалиля. Изучение стихотворения «Сагыну» / «Тоска», «Соңгы җыр» / «Последняя песня», либретто «Алтынчәч» / «Золотовалосая» (фрагментарно). Ознакомление с творческими биографиями композитора оперы Н. Джиганова и исполнительницы главной арии М. Булатовой. Татарский государственный академический театр оперы и балета имени М.Джалиля.

Искусствоведческие термины: либретто, опера, ария.

Жизнь и творчество Ф. Карима. Изображение поэтом суровых условий войны в стихотворениях «Кыр казы» / «Дикая гусь», «Сөйләр сүзләр бик күп алар...» / «Много слов не высказано…». Привитие чувства долга перед Родиной.

Творчество Ш. Галиева. Изучение баллады «Аталы-уллы солдатлар» / «Отец и сын солдаты». Литературоведческий термин «баллада». Тест.

Проектная работа «Никто не забыт, ничто не забыто!»

**6. Бәхет кайда була? /Где живет счастье?**

Жизнь и творчество Н. Давли. Изучение его стихотворений «Бәхет кайда була?» / «Где живет счастье?», «Мин җирдә калам» / «Я остаюсь на Земле». Беседа о смысле жизни.

Жизнь и творчество Ф. Хусни. Усвоение сюжета рассказа «Чыбыркы» / «Кнут» Ф. Хусни. Олицетворение, метафоричность, символический подтекст произведения, тема и идея. Тест.

**7. Кеше – табигать баласы. / Человек – частица природы.**

Жизнь и творчество Р. Файзуллина. Изучение стихотворения «Табигать кочагында»/ «В объятиях природы». Бережное отношение к природе.

Жизнь и творчество М. Агълямова. Эстетический идеал поэта в стихотворении «Матурлык минем белән» / «Красота всегда со мной». Изучение отрывка баллады «Җир-Ана, кояш һәм башкалар» / «Мать Земля, солнце и другие» М. Агълямова. Приемы олицетворения.

Жизнь и творчество И.И. Шишкина. Развитие речи на основе картин И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Тест. Проектная работа «Родина с прекрасной природой».

**8. Юмор.**

Изучение рассказов «Пирамида» Л. Лерона, «Зульфия + я» А. Гимадиева. Приемы комического в рассказах.

Стихотворения Ш. Галиева «Ул кем?» / «Кто он?», «Әлләкем» / «Кто-то», «Мәрзия мәсьәләсе» / «Проблемы Марзии». Комическое в поэзии.

Повторение и обобщение материала 5 класса.

**9. Мифтан – чынбарлыкка. / От мифа к реальности.**

Повторение сказок, пословиц, загадок. Происхождение мифов, их классификация. Работа со схемой. Мифы разных народов: «Шүрәле» /«Шурале», «Су иясе» /«Водяная», «Өй иясе» /«Домовой», «Дедал и Икар», «Албасты» / «Демон». Пьеса «Албасты» / «Демон» Р. Батуллы.

Пословицы и поговорки. Отражение в них народной психологии и идеалов.

Повторить мифы, пословицы и поговорки. Тест.

**10. Милли моңнар. / Народные мелодии.**

Народные песни. Их виды: исторические песни, обрядовые песни, игровые песни и др. Истоическая песня «Көзге ачы җилләрдә» / «Осенние холодные ветра», игровая песня «Кария - Закария». Ритм, рифма игровых песен.

 Песеннее сопровождение празников «Каравон» (русский), «Сумбеля» (татарской), «Чуклеме» (чувашский) и др.

Стихотворения «Туган тел» / «Родной язык», «Туган авыл» / «Родная деревня» Г. Тукая. Роль мотивов народных песен.

Изучение Государственного Гимна Республики Татарстан.

Повторение пройденного. Тест.

**11. Кеше кадере. / Ценность человека.**

Изучение стихотворения «Өч матур сүз»/ «Три прекрасных слова» Н. Исанбет, басни «Әтәч белән Сандугач» /«Петух и соловей», стихотворения «Ана» / «Мать» М. Гафури. Изучение поэмы-сказки «Шүрәле» /«Шурале» Г.Тукая. Идейно-эстетический идеал автора, мифологический сюжет произведения. Изображение природы Заказанья, людей, живущих на лоне природы, их образа жизни, быта.

Сценическая жизнь поэмы–сказки. Балет по поэме «Шурале» Г.Тукая (композитор Ф.Яруллин).

Творчество М. Джалиля. Изучение стихотворения из цикла «Моабитские тетради»: «Чәчәкләр»/ «Цветы», «Тик булса иде ирек» /«Была бы свобода». Надежда поэта.

Жизнь и творчество А. Еники. Тема родной земли в рассказе «Туган туфрак» /«Родная земля». Замысел автора. Образ главной героини Клары. Образ старика, хранителя ценностей прошлого.

Повторение раздела. Тест.

**12. Кыш – табигать могҗизасы. / Чудо природы – зима.**

Творческое наследие Г. Ибрагимова. Ознакомление с его рассказом-описанием «Кар ява» / «Снег идет».

Бережное отношение к природе в стихотворениях «Кызыклы хәл» / «Интересный случай» К. Наджми, «Чыршы күлмәкләре» / «Платья ёлки» М. Файзуллиной, «Нәни чыршы» /«Маленькая ёлка» Р. Валиевой.

Проектная работа «Берегите ёлок».

 Творчество Т. Миннуллина. Ознакомление с пьесой «Акбай һәм Кыш бабай» / «Акбай и Дед Мороз». Особенности конфликта.

Повторение пройденного. Тест.

**13. Аң-белем. / Образование и просвещение.**

Научное и литературное творчество Каюма Насыри(1825-1902). Его деятельность по изучению фольклора, этнографии, литературы, истории татар. Фантастический сюжет повести К.Насыри «Әбүгалисина» / «Авиценна». Отражение просветительских идеалов автора.

Музей К. Насыри в деревне Ачасыр Зеленодольского района РТ.

Жизнь и творчество Г. Сабитова. Ознакомление с его рассказом «Чүкеч» / «Молоток». Осознанный выбор профессии. Изучение стихотворения Г. Зайнашевой «Кем булырга?» / «Кем быть?».

Изучение рассказа «Сәйдәшнең яшьлеге» / «Молодость Сайдаша» М. Латифуллина.

Творчество А. Алиша. Ознакомление с его рассказом «Әни ялга киткәч» / «Когда мама уехала отдыхать».

Творчество Ф. Яруллина. Изучение рассказа «Кояштагы тап» /«Пятно на солнце».

Творчество Р. Файзуллина. Тема матери в литературе. Стихотворение «Бердәнбер» / «Единственная».

Повторение пройденного материала. Обобщение. Тест.

**14. Дуслык кадере. / Цена дружбы.**

Жизнь и творчество Дардеменда. Рассказ «Ике туган» / «Два брата». Содержание текста, Роль образов природы.

Жизнь и творчество Х. Такташа. Ознакомление с произведением «Мокамай». Эстетический идеал поэта. Цена дружбы.

Многогранная деятельность Р. Хариса. Ознакомление с пьесой «Серле алан» / «Секретная поляна».

Ознакомление со стихотворениями «Дуслык балы» /«Мед дружбы» Ш. Галиева, «Дуслык, чын дуслык» / «Дружба, настоящая дружба» Э. Шарифуллиной. Взаимоотношения между людьми.

Повторение материала, тест.

**15. Сатира.**

Творчество Ф. Шафигуллина. Ознакомление с его произведениями «Ике тиен акча» / «Две копейки», «Акбай һәм Карабай» / «Акбай и Карабай». Сатирический стиль в произведениях Ф.Шафигуллина.

Музей-квартира писателя в г. Зеленодольске РТ.

Ознакомление с переводами Василия Радлова. Просветительские идеи ученого. Ознакомление с его рассказом «Шаян кеше» / «Шутник».

Чтение стихотворения Ш. Галиева «Атлап чыктым Иделне» / «Перешагнул через Волгу», «Курыкма, тимим» / «Не бойся, не трону».

Повторение материала.Тест.

**16. Ел фасыллары. / Времена года.**

Изучение стихотворения Р. Ахметзянова «Иртәәле» / «Рано ещё», рассказа Г. Рахима «Апрель».

Жизнь и творчество Г. Баширова. Изучение отрывка из повести «Туган ягым – яшел бишек» / «Родная сторона – колыбель моя»: «Язгы сабан туйлары» / «Весенние сабантуи».

Ознакомление с картиной Л. Фаттахова «Сабантуй». Чтение детского журнала «Сабантуй».

Повторение и обобщение изученного в 6 классе.

**17. Халык хаклы. / Народ правдив.**

Повторение ранее изученных жанров фольклора. Работа со схемой. Народная жизнь и быт в обрядовом фольклоре. Семейные (рождение ребёнка, свадьба и др.) и календарные обряды. Трансформация обрядов в письменной литературе (Ф. Бурнаш «Яшь йөрәкләр» / «Молодые сердца» (драма).

 Баиты, их поэтические особенности («Сак-Сок»/ «Сак-Сук»), мунаджаты («Илемне онытмам» / «Не забуду Родину»).

Отражение фольклорных мотивов в творчестве Г.Тукая («Милли моңнар» / «Национальные напевы»

Проект о Г.Тукае «Творчество поэта». Тест.

**18. Аксакаллар сүзе. / Слово мудрецов.**

Творчество Ф. Амирхана. Связь татарской литературы с фольклором и мифологией. Ф.Амирхан «Ай өстендә Зөһрә кыз» / «Зухра на Луне». Система образов в сказке, символические образы. Авторский комментарий происходящих событий.

Творчество Г. Ибрагимова. Изображение народной жизни («Алмачуар» / «Чубарый»). Система образов в произведении, образ Алмачуара. Любовь Закира к лошади.

Национальная одежда, предметы обихода.

Р.Миннуллин «Килен төшкәндә» /«Встреча невесты».

Деятельность композитора Р. Яхина.

Изучение стихотворения Х. Мударрисовой «Көмеш дага» / «Серебренная подкова».

**19. Ил язмышы ышанычлы кулларда. / Судьба страны в надёжных руках.**

Ознакомление со стихотворением «Ил язмышы – ир язмышы» /«Судьба родины – судьба мужчины» А. Маликова, стихотворением в прозе «Сагыну» / «Тоска» Г. Кутуя.

Жизнь и творчество С. Хакима. Поэма «Бакчачылар» / «Садоводы». Изображение жизни тыла в военное время. Стихотворение «Бу кырлар, бу үзәннәрдә...» / «В этих полях, долинах...» С.Хакима. Образ родного края, мифологизация образа родины. Определение фольклорной традиции в произведениях С. Хакима, художественных функций фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в литературном произведении. Особенности лирического рода; образ лирического героя, его чувства-переживания.

Творчество Р. Тухватуллина. Фрагментарное изучение его повести «Җиләкле аланнар» / «Ягодные поляны». Сюжетная линия. Ностальгия по детству, по прошлому. Мальчик-рассказчик и совпадающий с автором повествователь.

Творчество М. Магдиева. Ознакомление с повестью «Без – кырык беренче ел балалары» / «Мы – дети сорок первого года». Лиризм. Судьба детей сурового военного времени.

**20. Заман герое. / Герой своего времени.**

Творчество Назипа Думави. Изображение пейзажа в стихотворении «Беренче кар» /«Первый снег».

Жизнь и творчество Хади Такташа**.** Поэтические особенности поэмы «Алсу». Приемы повторений, рефренов в поэме.

Жизненный и творческий путь Хасана Туфана.«Агыла да болыт агыла»/ «Плывут и плывут облака», «Тамчылар ни диләр?» / «О чём рассказывают капли?».

Дом-музей Х. Туфана в родной деревне Старокарметово Аксубаевского района РТ.

Гурий Тавлин. «Кояш болытка кергәндә»/ «Когда тучи заслоняют солнце».

Повторение.Тест.

**21. Туган ил темасы. / Тема Родины.**

Жизненный и творческий путь А.Гилязева. Возвращение татарской литературы к национальным художественным традициям: повесть «Өч аршын җир»/ «Три аршина земли» (отрывок). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины.

Жизнь и творчество И. Юзеева. Драматическое произведение «Ак калфагым төшердем кулдан» /«Выронили белый калфак из рук». Социально-этическая проблематика в произведении. Изображение человека на чужой земле. Авторские ремарки. Образы, символы.

Творчество поэта ФаннураСафина. Изучение стихотворения «Туган җиремә»/ «Родной земле». Лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения.

Творчество М. Галиева. Фрагментарное ознакомление с повестью «Нигез»/«Родной очаг». Отражение в повести трудностей военного времени.Нравственная стойкость, чувствособственного достоинства, свойственные героям. Образное мышление автора.

Проектная работа «Моя малая Родина».

Повторение.Тест.

**22. Яхшылык җиңә. / Добро побеждает.**

Жизнь и творчество Ф. Хусни Осмысление ребёнком событий войны в рассказе «Сөйләнмәгән хикәя»/ «Нерассказанная история».

Жизнь и творчество Р. Хафизовой. Психология детей военных лет в рассказе «Әти кайткан көн»/ «В день возвращения отца» Р.Хафизовой.

Творчество Ф.Яруллина. Своеобразное раскрытие проблем дружбы и ответственности человека за свои поступки в рассказе «Ак төнбоек» / «Белый лотос» Ф.Яруллина.

Творчество Р.Корбана. Проблема взаимотношений человека и природы в стихотворении «Ярдәм итик» / «Давайте, поможем».

Своеобразие изображения детской психологии в рассказе «Биш «икеле»/ «Пять «двоек» Р. Галиуллина. Раскрытие правственных проблем в рассказе «Табыш»/ «Находка» А.Ахметгалиевой.

**23. Табигатькә табиб кирәк. / Природе нужен доктор.**

М.Аглямов**.** «Каеннар булсаң иде» / «Как березы», «Учак урыннары» / «Места костров». Проблема «исторической памяти». Многообразие жанровых форм, стилевых черт в творчестве М.Аглямова.

 Проблемы взаимоотношения человека и природы в стихотворении «Балык кычкыруы»/ «Крик рыбы»З. Мансурова и в рассказе «Карач»/ «Ворон»Х. Ибрагима

Повторение и обобщение изученного в 7 классе. Повторение. Тест.

**24. Узганнар турында хәтерләү. / Память о прошлом.**

Предания «Сихерче кыз»/ «Колдунья» (Татарское народное предание) «Гали тугае»/ «Пойма имени Гали» (Татарское народное предание) «Моргана» (Средневековое европейское предание) и др.; Трансформация преданий в литературе: М.Гафури «Хан кызы Алтынчәч»/ «Ханская дочь Алтынчеч». Легенды «Күке каян барлыкка килгән?»/ «Откуда появилась кукушка?», «Зөһрә кыз»/ «Девушка Зухра» (татарская легенда), «Мистер Стуруорм» (шотландская легенда). Трансформация легенд в литературе: Ф. Яхин «Һомай кошы»/ «Птица счастья», А. Еники «Курай»/ «Курай», Ф. Яруллин «Моңлы курай»/ «Напевы курая».

Информация о национальных музыкальных инструментах.

Проектная работа «Музыкальные инструменты». Тест

**25. Тарих эзләре. / Следы в истории.**

Путевые заметки. Ознакомление учащихся с содержанием рисале «Ибн Фадланның 921-922 елларда Болгар дәүләтенә сәфәре вакытында язылган сәяхәтнамәсе» / «Повествование о путешествии Ахмеда Ибн Фадлана, написанное во время поездки в 921-922 годах в Булгарское государство»).

Жизнь и творчество Ф. Карими. Фрагментарное ознакомление с путевыми заметками «Ауропага сәяхәт» / «Путешествие в Европу».

Творчество М. Юнуса. Интерпретация исторических событий в рассказе «Су» / «Вода».

Творчество Г. Тукая. Воспевание родной земли в стихотворении «Пар ат» / «Пара лошадей». Сказочное воссоздание поездки в Казань. Лексические и фонетические средства художественной речи.

Творческое наследие художника и скульптора Б. Урманче. «Триптих» Урманче.

Творчество Н. Назми. Чтеение отрывка из повести «Агыйделдә – ак пароход» / «Белый пароход на реке Белой».

Повторение. Тест.

**26. Онытылмас еллар. / Незабываемые годы.**

Ознакомление с творчеством автопортретиста Виктора Куделькина, чтение статьи Г. Ахунова «Замандашлар портреты»/ «Портреты современников».

Взаимосвязь музыки и литературы. Изучение песен военных лет: Р. Ахметзянов «Солдатлар»/ «Солдаты», «Герман көе»/ «Германская мелодия».

Жизнь и творчество Ф. Карима. Изучение произведений поэта «Ант»/ «Клятва», «Кыңгыраулы яшел гармун»/ «Зеленая гармонь с колокольчиком», «Сибәли дә сибәли» / «Моросит и моросит». Патриотизм в поэзии периода Великой Отечественной войны. Картины природы, их роль в усилении психологизма.

Творчество Т. Миңнуллина. Образ поэта М.Джалиля в драме «Моңлы бер җыр» / «У совести вариантов нет» (отрывок). Память о М.Джалиле. Памятник поэту в Казани и барельеф его соратникам.

Чтение писем военных лет. Военная тематика в литературе разных народов.

Творчество башкирского поэта М. Карима. Память о войне в стихотворении «Билгесез солдат»/ «Неизвестный солдат».

Творчество киргизского писателя Ч. Айтматова. Система образов, проблема смысла жизни человека в повести «Анам кыры»/ «Материнское поле».

Проектная работа «Наши герои». Повторение.

**27. Иртә олыгайганнар. / Повзрослевшие рано.**

Творчество К. Булатовой. Изображение судьеб детей военных лет в стихотворении «Башым иям»/ «Преклоняю голову» К. Булатовой.

Изображение памяти военных лет в стихотворении «Җиңү көне» / «День победы» Н. Ахмадиева, «Тулганай»/«Щенок Тулганай» Ф. Сафина. Изображение патриотических чувств в стихотворении «Ватаным»/ «Родина» Р. Валиева.

Повторение. Тест.

**28. Әдәбиятта аналар образы. / Образ матерей в литературе.**

Жизнь и творчествоШ. Камала. Анализ новеллы «Буранда»/ «В метель». Эмоциональная насыщенность текста: средства и приемы. Особенности композиции.

Творчество И. Салахова. Изображение судеб людей, попавших в сталинские репрессии: отрывок из цикла «Колыма хикәяләре» / «Колымские рассказы»: «Ана тавышы» / «Зов матери».

Жизнь и творчествоС. Хакима. Образ родного края, материнской души в стихотворении «Әнкәй» / «Мамочка», сокровенные пожелания в стихотворении «Җырларымда телим…»/ «Желаю в песнях…».Лиризм и социально-философское осмысление национальных историко-культурных традиций в творчестве поэтов старшего поколения. Стихотворения «Әнкәй» / «Мамочка» Р. Миннуллина, «Су буеннан әнкәй кайтып килә»/«Мама возвращается с реки» М. Галиева.

Жизнь и творчествоШ. Хусаинова. Социально-этическая проблематика в драме «Әни килде» / «Мама приехала» Ш. Хусаинова. Формирование «критического направления» в прозе и драматургии.

Творчество Ф. Садриева. Нравственная проблематика: отрывок из романа «Таң җиле» / «Утренний ветер». Образ Нуриасмы.

Проектная работа «Моя любимая мама».

Повторение.Тест.

**29. Юмор.**

Информация о первых сатирических журналах начала ХХ века: «Чикерткә» / «Стрекоза», «Карчыга» / «Коршунь», «Уклар» / «Стрелы» и др. «Стрекоза», «Карчыга» / «Коршунь», «Уклар» / «Стрелы» и др. «Стрекоза», «Карчыга» / «Коршунь», «Уклар» / «Стрелы» и др. Их роль в развитии критической мысли.

Жизнь и творчествоГ. Камала. Конфликт в комедии Г. Камала «Банкрот».Просветительские идеи, комические средства.

Жизнь и творчествоГ. Афзала. Особенности писательской карьеры в рассказе «Юл газабы» / «Страдания в пути». Особенности комического в стихотворении Г. Афзала «Тәвәккәл әби» / «Решительная бабушка».

Пародии и эпиграммы в творчестве З. Нури.

Повторение. Тест.

**30. Татар халкының сөеклеләре. / Любимцы татарского народа.**

Жизнь и творчествоР. Хариса. Величие души человека, философский подтекст стихотворения «Ике гөл»/ «Два цветка» и поэмы «Гармунчы»/ «Гармонист».

Жизнь и творчествоЗульфата. Лирический герой стихотворений «Шигырем ачык» / «Стихотворение открыто», «Шундый чагы әле җанымның» / «Такое состояние моей души».

Творчество актрисы Г. Кайбицкой. Ее жизненный путь. Образаактрисы в документальной повести «Артистка» / «Актриса» Ф. Аглии.

Творчество Р. Батуллы. Своеобразие образа легендарного танцора Рудольфа Нуриева в произведении «Бию» / «Танец» (отрывок). Тест.

**31. Җанлы табигать. / Природа одушевленная.**

Жизнь и творчествоА. Халима. Изображение суровых военных лет и судеб детей в повести «Өч аяклы ат» / «Трёхногая кобыла».

Жизнь и творчествоГ. Хасанова. Описание явлений природы в рассказе «Беренче күк күкрәү» / «Первый гром».

Творчество К. Каримова. Реалистическая основа истории в рассказе «Тимергали бабай хикәяте» /«Рассказ Тимергали бабай».

Информация о детском журнале «Ялкын».

Обобщение пройденного материала в 8 классе.

**32. Сүз көче. / Сила слова.**

Краткое содержание, проблематика, основные герои и художественные особенности дастана «Идегей» (в сокращении).

*Тема для обсуждения.* Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты.

Поэма Кул Гали«Кыйссаи Йосыф» / «Сказание о Йусуфе» - письменный памятник Булгаро-татарской литературы (XII- первая пол. ХIII вв.) Воспевание мудрости, красоты, величия чувств человека.

Повторение.Тест

**33. Урта гасыр татар әдәбиятында мәхәббәт сюжетлары. / Любовные сюжеты в средневековой татарской литературе.**

Тюрко-татарская литература: основные представители. Творчество Саифа Сараи.

**34. Татар әдәбиятында хатын-кыз образлары. / Женские образы в татарской литературе.**

Обзор: поэма Г. Кандалый «Сәхипҗәмалга» / «Сахибзямалу», роман Р. Фахрутдинова «Әсма, яки Гамәл вә җәза» / «Асма, или Деяния и наказание» (отрывок), стихотворение Г. Тукая «Татар кызларына»/ «Татарским девушкам», повесть Ф.Амирхана «Хәят» / «Хаят», А. Гилязева «Җомга көн, кич белән» / «В пятницу, вечером…», рассказ Р. Мингалима «Сап-сары көзләр» / «Золотая осень». Трансформация идейно-эстетического идеала.

Повторение. Тест

**35. Татар әдәбиятында лирик башлангыч. / Лирическое начало в татарской литературе.**

 Татарская поэзия: пейзажная лирика (Р.Зайдулла. «Буран» / «Буря», И.Иксанова. «Тузганак» / «Одуванчик»); гражданская лирика (С. Ахметзянова. «Татар акылы» / «Татарская мудрость»); философская лирика (Ф.М. Шабаев. «Карт имән монологы»/ «Монолог старого дуба», М. Мирза. Робагыйлар. «Карыйм да бу дөньяның дүрт ягына... » /Рубаи. «Гляжу я на четыре стороны этого мира»); любовная лирика (Ф. Замалетдинова. «Ташлар» / «Камни», «Кунак көткән көн» / «День ожидания гостей», Р. Ахметзянов. «Сандугач керде күңелгә» / «Душа поет»).

Повторение.Тест.

**36. «Театр элгечтән башлана». / «Театр начинается с вешалки».**

Жизнь и торчество Г. Камала - одного из основоположников татарской реалистической драматургии. Основные конфликты в комедии Г. Камала «Беренче театр» /«Первый театр». Просветительские идеи, комические средства.

 Сценическое творчество С.Гиззатуллины-Волжской.

Жизнь и творчество Х. Мударрисовой. Жизнь человека искусства в повести «Бәйге хакы» / «Цена счастья».

Повторение.Тест.

**37. Татар әдәбиятында табиб образлары. / Образы «целителей» в татарской литературе.**

Жизнь и творчество Г.Апсалямова «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы». Содержание текста, Приемы раскрытия образов врачей.

Жизненный и творческий путь С. Сулеймановой. Изучение отрывка из повести «Гөлбадран» / «Пижма»:«Дөнья бу... » / «Это – жизнь».

**38. Укытучы – горур яңгырый! / Учитель – звучит гордо!**

 Творчество М. Магдеева. Фрагментарное изучение романа «Фронтовиклар» / «Фронтовики». Лиризм и орнаментализм в татарской прозе. Лирические отступления. Система образов.

О педколледже в Казани.

Ознакомление со стихотворениями о наставниках и учителях «Укытучы» / «Учитель» Р. Гаташа, «Укытучым» / «Мой учитель» Л. Шагирзяна, и с рассказом «Инша» / «Сочинение»В. Нуруллина.

Повторение материала. Тест.

 Проектная работа «Мой первый учитель».

**39. Һөнәрләр күп алар. / Изобилие профессий.**

Изучение отрывка из повести Х. Сарьяна «Әткәм һөнәре» /«Отцовская профессия». Авторская позиция и особенность изображения главного героя.

Жизнь и творчество Г. Ахунова. Фрагментарное изучение романа «Хәзинә» /«Клад». Основное содержание романа. Реалистичное изображение темы нефти и нефтяников.

Жизнь и творчество И. Юзеева. Фрагментарное изучение поэмы «Таныш моңнар» / «Знакомые напевы». Образы молодого поколения, совместимость выбора профессии с идеалами молодой девушки.

Жизнь и творчество Х. Камалова. Изучение рассказа «Очучы» / «Летчик». Авторская позиция.

Жизнь и творчество М. Маликовой. Изучение отрывка из повести «Казан каласы – таш кала» / «Казань – город белокаменный». Особенности профессиональной подготовки градостроителей.

Биография С. Гараевой. Изучение ее стихотворения «Сварщик». Идейно-эстетический смысл произведения.

Повторение и обобщение изученного в 9 классе. Тест.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1.** Минимальный перечень произведений художественной литературы. В каждом классе по 7 произведений:

Минимум литературных произведений, предлагаемых для изучения учащимся

**5 класс**

К. Насыри. «Патша белән карт» / «Падишах и старик».

Г. Тукай. «Су анасы» / «Водяная».

М. Джалиль. «Алтынчәч» / «Золотоволосая» (отрывок).

Ф. Карим. «Кыр казы»/ «Дикий гусь».

Ф. Хусни. «Чыбыркы» / «Кнут» (отрывок).

М. Аглям. «Матурлык минем белән» / «Красота со мной».

Н. Давли. «Бәхет кайда була? » / «Где живет счастье? ».

**6 класс**

Г. Тукай. «Шүрәле» / «Шурале», «Туган авыл» /«Родная деревня».

М.Гафури. «Ана»/ «Мать».

Һ. Такташ. «Мокамай» /«Мокамай».

М. Джалиль. «Чәчәкләр» /«Цветы».

А. Еники. «Туган туфрак» /«Родная земля».

Г. Баширов. «Сабантуй»/ «Сабантуй».

**7 класс**

Г. Тукай. «Милли моңнар» /«Национальные мелодии».

Г. Ибрагимов. «Алмачуар»/«Чубарый» (отрывок).

С. Хаким. «Бакчачылар»/Садоводы».

Һ. Такташ. «Алсу».

Г. Кутуй. «Сагыну» / Тоска».

М. Магдиев. «Без - кырык беренче ел балалары» /«Мы – дети 41-го года» (отрывок).

М. Галиев. «Нигез» / «Отчий дом» (отрывок).

**8 класс**

Г.Тукай. «Пар ат» / «Пара лошадей».

Ш. Камал. «Буранда» / «В метель».

С. Хаким. «Җырларымда телим» / «Желаю в песнях».

Г. Афзал. «Юл газабы» «Страдания в пути».

Ф. Садриев. «Таң җиле» / «Утренний ветер» (отрывок).

Р. Харис. «Ике гөл» / «Два цветка.

Т. Миннуллин. «Моңлы бер җыр» /«Мелодичная песня» (отрывок).

**9 класс**

Г. Тукай. «Татар кызларына» / «Татарским девушкам».

Ф. Амирхан. «Хәят» (отрывок).

Г. Камал. «Беренче театр» / «Первое представление».

Г. Абсалямов. «Ак чәчәкләр»/ «Белые цветы» (отрывок).

А. Гилязев. «Җомга көн, кич белән» / «В пятницу, вечером» (отрывок).

Р. Мингалим. «Сап – сары көзләр»/ «Золотая осень».

Р. Ахметзянов. «Сандугач керде күңелгә» / «Соловей поет».

**2. Учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. авторов | Учебник | Класс | Издательство | Год изд. |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Әдәбият. ФГОС | 5 | «Магариф-Вакыт» | 2014 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Әдәбият. ФГОС | 6 | «Магариф-Вакыт» | 2014 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Әдәбият. ФГОС | 7 | «Магариф-Вакыт» | 2014 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Әдәбият. ФГОС | 8 | «Магариф-Вакыт» | 2015 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Әдәбият. ФГОС | 9 | «Магариф-Вакыт» | 2016 |

**3. Электронные образовательные ресурсы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. авторов | ЭОР | Класс | Издательство | Год изд. |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | ЭОР. ФГОС | 5 | «Магариф-Вакыт» | 2015 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | ЭОР. ФГОС | 6 | «Магариф-Вакыт» | 2015 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | ЭОР. ФГОС | 7 | «Магариф-Вакыт» | 2015 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | ЭОР. ФГОС | 8 | «Магариф-Вакыт» | 2015 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | ЭОР. ФГОС | 9 | «Магариф-Вакыт» | 2016 |

**4. Методическое пособие для учителя с рабочей программой и примерным календарно-тематическим планированием.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. авторов | Методическое пособие | Класс | Издательство | Год изд. |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Методическое пособие. ФГОС | 5 | «Магариф-Вакыт» | 2014 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Методическое пособие. ФГОС | 6 | «Магариф-Вакыт» | 2014 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Методическое пособие. ФГОС | 7 | «Магариф-Вакыт» | 2014 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Методическое пособие. ФГОС | 8 | «Магариф-Вакыт» | 2015 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Методическое пособие. ФГОС | 9 | «Магариф-Вакыт» | 2016 |

**5. Экспресс-диагностика: рабочая тетрадь подиагностике:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. авторов | Рабочая тетрадь  | Класс | Издательство | Год изд. |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Рабочая тетрадь . ФГОС | 5 | «Магариф-Вакыт» | 2014 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Рабочая тетрадь . ФГОС | 6 | «Магариф-Вакыт» | 2014 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Рабочая тетрадь . ФГОС | 7 | «Магариф-Вакыт» | 2014 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Тесты для контроля. ФГОС | 8 | «Магариф-Вакыт» | 2016 |
| Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. и др. | Тесты для контроля. ФГОС | 9 | «Магариф-Вакыт» | 2016 |

**6. Программа:**

Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Х. Авторская программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / А.Р.Мотигуллина, Р.Г.Ханнанов. – Казань: изд-во «Магариф-Вакыт»,2015.

7. Мультимидейные средства.

8. Интернет-ресурсы.

9. Спецальные информационные и обучающие сайты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Результатами освоения Примерной рабочей программы 5-9 классовявляется овладение учащимися знаниями, формирующими их мировоззрение, духовно-нравственные качества и эстетический вкус; овладение умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; владение элементарной литературоведческой терминологией; владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов; владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний; использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса.

**Аннотация**

**к рабочей программе по родному (татарскому) языку (ФГОС) 5 класса**

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы учебного предмета родной (татарский) язык. Авторы Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова.

 На изучение родного (татарского) языка в 5 классе отводится 35 ч (1 ч в неделю).

 Программа базируется на использовании учебника для общеобразовательных организаций с изучением на русском языке. Авторы учебника Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова. Казань. Издательство «Татармульфильм», 2015г.

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

 Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по родному (татарскому) языку (ФГОС) 6 класса**

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы учебного предмета родной (татарский) язык. Авторы Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова.

 На изучение родного (татарского) языка в 6 классе отводится 17 ч.

 Программа базируется на использовании учебника для общеобразовательных организаций с изучением на русском языке. Авторы учебника Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова. Казань. Издательство «Татармульфильм», 2015г.

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

 Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по родному (татарскому) языку (ФГОС) 7-9 класса**

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы учебного предмета родной (татарский) язык. Авторы Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова.

 На изучение родного (татарского) языка в 7 классе отводится 35 ч. (1 час в неделю).

 Программа базируется на использовании учебника для общеобразовательных организаций с изучением на русском языке. Авторы учебника Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова. Казань. Издательство «Татармульфильм», 2015г.

 Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

 Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация к рабочей программе для уровня начального образования (1- 4 классы) РОДНОЙ (**

**ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

 Программа по родному (татарскому) языку и литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

 1класс Основная: Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. Казань. Издательство «Магариф-вакыт» 2013. Редакторы:Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. 1. Учебник «Алифба» (авторы – Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Мияссарова), «Прописи» к «Алифба» , «Литературное чтение» Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова в 2-ух ч., ( Казань, “Магариф- вакыт”, 2012) 3 Класс 2 класс 2. Учебники: : Ф.Ф.Харисов, И.М. Харисова, Е.Д. Панова "Татарский язык" (Казань, “Магариф-вакыт”, 2013). "Литературное чтение" Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова в 2-ух ч., ( Казань, “Магариф- вакыт”, 2013) 3 Класс 1. Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) 1 – 11 классов. Автор: Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова. Казань, издательство «Татарстан китап нэшрияты», 2011. 2.Учебники: Ягъфарова Р.Х. Книга для чтения для 3 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар). Казань: ”Магариф”.2013, Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татарский язык для 3 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар). – Казань: «Татарстан китап нэшрияты»,2013. 4 Класс 1. Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся татар) 1 – 11 классов. Автор: Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, В.А. Гарипова. Казань, издательство «Татарстан китап нэшрияты», 2011. 2. Учебники: Ягъфарова Р.Х. Книга для чтения для 4 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар). Казань: ”Татарстан китап нэшрияты”.2014, Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татарский язык для 4класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар). – Казань: «Татарстан китап нэшрияты»,2014. Образовательная область. Учебный предмет «Родной (татарский) язык и литературное чтение» изучается в предметной области «Филология . Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса. К окончанию курса обучающиеся должны знать: звуки речи; гласные, согласные (, глухие, звонкие);названия букв и их последовательность в алфавите; буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; начертания прописных букв; признаки предложения. К окончанию курса обучающиеся должны уметь: называть звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква», делить слово на слоги, ставить ударение; определять количество букв и звуков в слове; писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях: ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух не менее 40 слов; Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия. Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов. Развитие умения находить ключевые слова в тексте. Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением. Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения. Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части. Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста. Обучение: – подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения; – выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое. Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Высказывание своего отношения к прочитанному. Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 класса Обучающиеся должны знать: Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки: Корень, приставку, суффикс, окончание; чередование согласных и беглые гласные; разделительный твердый знак; сложные слова. Обучающиеся должны различать и сравнивать: главные и второстепенные члены предложения; однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; разделительные мягкий Обучающиеся должны уметь: Разбирать предложения по членам предложения; Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать раздельно предлоги со словами; Определять число, падеж имен существительных и мен прилагательных. Определять число, время, лицо глаголов; Требования к результатам обучения учащихся к концу 4 класса. В результате изучения татарского языка ученик должен знать/понимать: - значимость татарского языка; - сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа. - контролировать и выполнять свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке; - подбирать и конструировать языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; - применять изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); - оценивать выполненную работу; - приобретать навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий. - выполнять простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - выписывать и вставлять слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читать и понимать основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; - опираться на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания). - соблюдать правила этикета на основе традиций татар; - уметь вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять); - составлять рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания; - пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; - работать в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах); - высказывать свою точку зрения; - толерантно относиться к культуре других народов - приобретать навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий. - выполнять простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - выписывать и вставлять слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; - читать и понимать основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; - опираться на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания). - соблюдать правила этикета на основе традиций татар; - уметь вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять); - составлять рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания; - пересказывать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; - работать в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах); - высказывать свою точку зрения; - толерантно относиться к культуре других народов